**ส่วนที่ 3 : แบบรายงานผลการดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ได้รับงบประมาณสนับสนุนจาก**

 **กองทุนหลักประกันสุขภาพ (สำหรับผู้เสนอแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ลงรายละเอียด**

 **เมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงาน)**

**ชื่อโครงการ:** ทุ่งหว้าวัยใส ห่างไกลฟันผุ

**1. ผลการดำเนินงาน**

 โครงการทุ่งหว้าวัยใส ห่างไกลฟันผุ ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลทุ่งหว้า ซึ่งผู้เข้าร่วมโครงการประกอบด้วย เด็กก่อนวัยเรียนจำนวน 92 คน ผู้ปกครองเด็กก่อนวัยเรียนและครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 80 คน โดยมีวัตถุประสงค์

 1. เพื่อให้เด็กก่อนวัยเรียนมีพฤติกรรมการแปรงฟันเป็นประจำทุกวัน ทั้งที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและที่บ้าน

 2. เพื่อบูรณาการทันตสุขภาพร่วมกับกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมของเด็กก่อนวัยเรียน

 3. เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็ก มีความรู้ในเรื่องการดูแลสุขภาพช่องปากและการบริโภคอาหารที่มีผลต่อสุขภาพช่องปากของเด็กก่อนวัยเรียน

 4. เพื่อให้ผู้ปกครอง มีความรู้ในเรื่องการดูแลสุขภาพช่องปาก การบริโภคอาหารที่มีผลต่อสุขภาพช่องปากของเด็กก่อนวัยเรียน และสามารถดูแลสุขภาพช่องปากของเด็กก่อนวัยเรียนได้ด้วยตนเอง

 5. เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ

 โดยมีการดำเนินโครงการในวันที่ 26-27 กุมภาพันธ์ 2561 วันที่ 9 มีนาคม 2561 และวันที่ 23 มีนาคม 2561 สำหรับผลการดำเนินโครงการสรุปได้ดังนี้

 **1.1 ผลการประเมินกิจกรรมแปรงฟันเป็นประจำทุกวัน ทั้งที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและที่บ้านของเด็กก่อนวัยเรียน**

**ตัวชี้วัดข้อที่ 1** ร้อยละ 70 ของนักเรียนชั้นอนุบาล 1-2 มีพฤติกรรมการแปรงฟันเป็นประจำทุกวัน ทั้งที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและที่บ้าน

**ตารางที่ 1** แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นอนุบาล 1-2 มีพฤติกรรมการแปรงฟันเป็น

 ประจำทุกวัน ทั้งที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและที่บ้าน (N = 92)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับชั้น** | **ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก** | **ที่บ้าน** | **ทั้งที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและที่บ้าน** |
| **แปรง** | **ไม่แปรง** | **แปรง** | **ไม่แปรง** | **แปรง** | **ไม่แปรง** |
| **จำนวน** | **%** | **จำนวน** | **%** | **จำนวน** | **%** | **จำนวน** | **%** | **จำนวน** | **%** | **จำนวน** | **%** |
| อนุบาล1 | 46 | 50 | 7 | 7.6 | 35 | 38 | 18 | 19.6 | 35 | 38 | 18 | 19.6 |
| อนุบาล2 | 31 | 33.7 | 8 | 8.7 | 33 | 35.9 | 6 | 6.5 | 33 | 35.9 | 6 | 6.5 |
| รวม | 77 | 83.7 | 15 | 16.3 | 68 | 73.9 | 24 | 26.1 | 68 | 73.9 | 24 | 26.1 |

 จากตารางที่ 1 ผลการประเมินพฤติกรรมการแปรงฟันเป็นประจำทุกวัน ทั้งที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและที่บ้านของนักเรียนชั้นอนุบาล 1-2 พบว่า มีนักเรียนที่มีพฤติกรรมการแปรงฟันเป็นประจำทุกวัน ทั้งที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและที่บ้านจำนวน 68 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 92 คน คิดเป็นร้อยละ 73.9 โดยในระดับชั้นอนุบาล 1 คิดเป็นร้อยละ 38 และในระดับชั้นอนุบาล 2 คิดเป็นร้อยละ 35.9

**สรุปจากตัวชี้วัดข้อที่ 1** นักเรียนชั้นอนุบาล 1-2 มีพฤติกรรมการแปรงฟันเป็นประจำทุกวัน ทั้งที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและที่บ้านจำนวน 68 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 92 คน คิดเป็นร้อยละ 73.9 ซึ่งถือว่า ผ่านตัวชี้วัดโครงการ

 **1.2 ผลการประเมินกิจกรรมบูรณาการทันตสุขภาพร่วมกับกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมของเด็กก่อนวัยเรียน**

**ตัวชี้วัดข้อที่ 2** ได้กิจกรรมบูรณาการทันตสุขภาพร่วมกับกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมของเด็กก่อนวัยเรียน

 **ผลการดำเนินงาน** ได้จัดกิจกรรมบูรณาการทันตสุขภาพร่วมกับกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมของเด็กก่อนวัยเรียน โดยให้ครูผู้ดูแลเด็กมีส่วนร่วมในการคิดรูปแบบของกิจกรรม และครูผู้ดูแลเด็กสามารถนำกิจกรรมบูรณาการทันตสุขภาพร่วมกับกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมไปใช้ทำกิจกรรมร่วมกับเด็กก่อนวัยเรียน โดยมีรายละเอียดดังตารางที่ 2

 **ตารางที่ 2** แสดงรายละเอียดการดำเนินกิจกรรมบูรณาการทันตสุขภาพร่วมกับกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

|  |  |
| --- | --- |
| **กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมของเด็กก่อนวัยเรียน** | **วิธีการดำเนินการ** |
| 1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ  เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง  | * ให้เด็กเต้นประกอบเพลง เจ้าฟันน้อย และเพลง ฟ.ฟันสวยจัง
 |
| 2. กิจกรรมกลางแจ้ง  เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียนเพื่อออกกำลัง เคลื่อนไหวร่างกาย และแสดงออกอย่างอิสระ | * ปาหรือเตะลูกบอลทำลายเชื้อโรคที่ทำให้เกิดโรคฟันผุ และอาหารที่ส่งผลทำให้เกิดโรคฟันผุ
* เลือกวิ่งเก็บอาหาร ผัก และผลไม้ที่มีประโยชน์ต่อฟัน
 |
| 3. กิจกรรมเสริมประสบการณ์  เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ฝึกให้เด็กได้มีโอกาสฟัง พูด สังเกต คิดแก้ปัญหา ใช้เหตุผล และฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน  | * เล่านิทานโดยการใช้หุ่นนิ้วมือประกอบ
* สอนแปรงฟัน โดยใช้ภาพประกอบการแปรงฟันตามเหล่าสัตว์น่ารัก และโมเดลสอนแปรงฟัน
 |
| 4. กิจกรรมสร้างสรรค์  เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการโดยใช้ศิลปะ  | * ให้เด็กระบายสีเกี่ยวกับสุขภาพช่องปาก (อาหาร, แปรงสีฟัน, ยาสีฟัน, ฟันแข็งแรง, ฟันผุ) และเล่าเรื่องจากภาพที่ระบายสี
* ปั้นดินน้ำมันรูปอาหารที่มีประโยชน์ต่อฟัน
 |
| 5. กิจกรรมเสรี  เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นกับสื่อ โดยอาจมีการเล่นบทบาทสมมติและเล่นเลียนแบบในมุมต่าง ๆ | * ให้เด็กเล่นแสดงบทบาทสมมติ โดยการจัดเป็นมุมหมอฟัน
 |
| 6. กิจกรรมเกมการศึกษา  เป็นเกมการเล่นที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา มีกฎเกณฑ์กติกาง่าย ๆ ช่วยให้เด็กได้รู้จักการสังเกต คิดหาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอด | * เกมแผนที่ช่วยพา (ให้เด็ก ๆ เดินตามคำสั่ง ยกตัวอย่างเช่น แสตมป์ช่วยพาน้องแป้งไปหายาสีฟันหน่อยครับ)
 |

 **สรุปจากตัวชี้วัดข้อที่ 2** ได้กิจกรรมบูรณาการทันตสุขภาพร่วมกับกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมของเด็กก่อนวัยเรียน โดยครูผู้ดูแลเด็กมีส่วนร่วมในการคิดรูปแบบของกิจกรรม และสามารถนำกิจกรรมบูรณาการทันตสุขภาพร่วมกับกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมไปใช้ทำกิจกรรมร่วมกับเด็กก่อนวัยเรียน ซึ่งถือว่า ผ่านตัวชี้วัดโครงการ

 **1.3 ผลการประเมินกิจกรรมอบรมครูผู้ดูแลเด็ก**

 **ตัวชี้วัดข้อที่ 3** ครูผู้ดูแลเด็กมีความรู้ในเรื่องการดูแลสุขภาพช่องปากและการบริโภคอาหาร ที่มีผลต่อสุขภาพช่องปากของเด็กก่อนวัยเรียนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติภายหลังจากการได้รับความรู้

**ตารางที่ 3** แสดงจำนวนผู้ที่ตอบถูกในช่วงก่อนได้รับความรับความรู้และหลังได้รับความรับ

 ความรู้ในเรื่องการดูแลสุขภาพช่องปากและการบริโภคอาหารที่มีผลต่อสุขภาพช่อง

 ปากของเด็กก่อนวัยเรียน สำหรับครูผู้ดูแลเด็ก จำแนกตามรายข้อ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ข้อที่** | **ข้อความ** | **จำนวนผู้ที่ตอบถูก (คน)** |
| **ก่อน (N=6)** | **หลัง (N=6)** |
| 1 | ฟันของคนเรามีทั้งหมด 3 ชุด คือ ฟันน้ำนม ฟันแท้ และฟันปลอม  | 5 | 6 |
| 2 | ฟันน้ำนมมีทั้งหมด 20 ซี่ | 5 | 6 |
| 3 | การที่เด็กรับประทานขนมกรุบกรอบมีผลต่อการเกิดฟันผุ | 5 | 6 |
| 4 | สาเหตุของการเกิดโรคฟันผุ คือ เกิดจากแมงกินฟัน | 4 | 5 |
| 5 | การที่เด็กหลับคาขวดนมมีผลต่อการเกิดโรคฟันผุ | 6 | 6 |
| 6 | โรคฟันผุ เป็นโรคที่ติดต่อทางพันธุกรรม | 6 | 6 |
| 7 | การเคี้ยวอาหาร เป่าอาหาร อมอาหารแล้วให้เด็กรับประทาน เป็นการแพร่เชื้อโรคฟันผุจากแม่สู่ลูกได้ | 5 | 6 |
| 8 | การที่เด็กกินนมผงมีโอกาสเสี่ยงต่อการเกิดโรคฟันผุมากกว่ากินนมแม่ | 3 | 6 |
| 9 | การที่เด็กได้รับฟลูออไรด์มากเกินไป เช่น การกลืนยาสีฟัน จะทำให้ฟันผิดปกติ | 3 | 6 |
| 10 | การแปรงฟันให้เด็กที่ถูกวิธี คือ การแปรงแบบถูไปถูมา  | 5 | 6 |
| 11 | เด็กควรเลิกดื่มนมจากขวดเมื่ออายุครบ 2 ขวบ | 2 | 5 |

 **ตารางที่ 3** (ต่อ) แสดงจำนวนผู้ที่ตอบถูกในช่วงก่อนได้รับความรับความรู้และหลังได้รับความรับ

 ความรู้ในเรื่องการดูแลสุขภาพช่องปากและการบริโภคอาหารที่มีผลต่อสุขภาพ

 ช่องปากของเด็กก่อนวัยเรียน สำหรับครูผู้ดูแลเด็ก จำแนกตามรายข้อ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ข้อที่** | **ข้อความ** | **จำนวนผู้ที่ตอบถูก (คน)** |
| **ก่อน** **(N=6)** | **หลัง (N=6)** |
| 12 | แปรงสีฟันที่ดีควรมีลักษณะขนแปรงแข็ง และปลายแหลม | 6 | 6 |
| 13 | การถอนฟันน้ำนมไปก่อนกำหนดมีผลต่อการขึ้นของฟันแท้ และทำให้ฟันแท้ซ้อนเก ไม่เป็นระเบียบ | 6 | 6 |
| 14 | ปริมาณยาสีฟันที่เหมาะสมกับเด็กอายุ 3 - 5 ปี ในการแปรงฟันแต่ละครั้งมีขนาดเท่าความกว้างของแปรง | 4 | 5 |
| 15 | ควรพาลูกไปพบทันตบุคลากรอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง | 5 | 6 |
| 16 | การทาฟลูออไรด์วานิชทำให้ฟันผุ | 5 | 6 |
| 17 | เมื่อเด็กปวดฟันแล้วต้องถอน | 6 | 6 |
| 18 | โรคฟันผุเป็นธรรมชาติของเด็ก | 6 | 5 |
| 19 | เมื่อเด็กปวดฟันสามารถไปอุดฟันได้ | 4 | 6 |
| 20 | ควรพาเด็กมาเคลือบฟลูออไรด์อย่างน้อย 6 เดือนครั้ง | 5 | 6 |

จากตารางที่ 3 การประเมินครูผู้ดูแลเด็กมีความรู้ในเรื่องการดูแลสุขภาพช่องปากและการบริโภคอาหารที่มีผลต่อสุขภาพช่องปากของเด็กก่อนวัยเรียนทั้งก่อนได้รับความรู้และหลังได้รับความรู้ พบว่า

**ก่อนได้รับความรู้** มีผู้ทำแบบประเมินจำนวน 6 คน ข้อที่มีผู้ที่ตอบถูกมากที่สุดคือ ข้อที่ 5 การที่เด็กหลับคาขวดนมมีผลต่อการเกิดโรคฟันผุ ข้อที่ 6 โรคฟันผุเป็นโรคที่ติดต่อทางพันธุกรรม ข้อที่ 12 แปรงสีฟันที่ดีควรมีลักษณะขนแปรงแข็ง และปลายแหลม ข้อที่ 13 การถอนฟันน้ำนมไปก่อนกำหนดมีผลต่อการขึ้นของฟันแท้ และทำให้ฟันแท้ซ้อนเก ไม่เป็นระเบียบ ข้อที่ 17 เมื่อเด็กปวดฟันแล้วต้องถอนและข้อที่ 18 โรคฟันผุเป็นธรรมชาติของเด็ก มีผู้ที่ตอบถูกทั้งหมดจำนวน 6 คน ส่วนข้อที่มีผู้ที่ตอบถูกน้อยที่สุดข้อที่ 11 เด็กควรเลิกดื่มนมจากขวดเมื่ออายุครบ 2 ขวบ มีผู้ที่ตอบถูกทั้งหมดจำนวน 2 คน

**หลังได้รับความรู้** มีผู้ทำแบบประเมินจำนวน 6 คน ข้อที่มีผู้ที่ตอบถูกมากที่สุดคือ ข้อที่ 1 ฟันของคนเรามีทั้งหมด 3 ชุด คือ ฟันน้ำนม ฟันแท้ และฟันปลอม ข้อที่ 2 ฟันน้ำนมมีทั้งหมด 20 ซี่ ข้อที่ 3 การที่เด็กรับประทานขนมกรุบกรอบมีผลต่อการเกิดฟันผุ ข้อที่ 5 การที่เด็กหลับคาขวดนมมีผลต่อการเกิดโรคฟันผุ ข้อที่ 6 โรคฟันผุ เป็นโรคที่ติดต่อทางพันธุกรรม ข้อที่ 7 การเคี้ยวอาหาร เป่าอาหาร อมอาหารแล้วให้เด็กรับประทาน เป็นการแพร่เชื้อโรคฟันผุจากแม่สู่ลูกได้ ข้อที่ 8 การที่เด็กกินนมผงมีโอกาสเสี่ยงต่อการเกิดโรคฟันผุมากกว่ากินนมแม่ ข้อที่ 9 การที่เด็กได้รับฟลูออไรด์มากเกินไป เช่น การกลืนยาสีฟัน จะทำให้ฟันผิดปกติ ข้อที่ 10 การแปรงฟันให้เด็กที่ถูกวิธี คือ การแปรงแบบถูไปถูมา ข้อที่ 12 แปรงสีฟันที่ดีควรมีลักษณะขนแปรงแข็ง และปลายแหลม ข้อที่ 13 การถอนฟันน้ำนมไปก่อนกำหนดมีผลต่อการขึ้นของฟันแท้ และทำให้ฟันแท้ซ้อนเก ไม่เป็นระเบียบ ข้อที่ 15 ควรพาลูกไปพบทันตบุคลากรอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง ข้อที่ 16 การทาฟลูออไรด์วานิชทำให้ฟันผุ ข้อที่ 17 เมื่อเด็ก ปวดฟันแล้วต้องถอน ข้อที่ 19 เมื่อเด็กปวดฟันสามารถไปอุดฟันได้ และข้อที่ 20 ควรพาเด็กมาเคลือบฟลูออไรด์อย่างน้อย 6 เดือนครั้ง มีผู้ที่ตอบถูกทั้งหมดจำนวน 6 คน ส่วนข้อที่มีผู้ที่ตอบถูกน้อยที่สุดคือ ข้อที่ 4 สาเหตุของการเกิดโรคฟันผุ คือ เกิดจากแมงกินฟัน ข้อที่ 11 เด็กควรเลิกดื่มนมจากขวดเมื่ออายุครบ 2 ขวบ ข้อที่ 14 ปริมาณยาสีฟันที่เหมาะสมกับเด็กอายุ 3 - 5 ปี ในการแปรงฟันแต่ละครั้งมีขนาดเท่าความกว้างของแปรง และข้อที่ 18 โรคฟันผุเป็นธรรมชาติของเด็ก มีผู้ที่ตอบถูกทั้งหมดจำนวน 5 คน

**ตารางที่ 4** แสดงค่าเฉลี่ยความรู้ก่อน-หลังการได้รับความรู้ในเรื่องการดูแลสุขภาพช่องปากและ

 การบริโภคอาหารที่มีผลต่อสุขภาพช่องปากของเด็กก่อนวัย สำหรับครูผู้ดูแลเด็ก

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
|  **การประเมินความรู้** |

 |

|  |
| --- |
| **จำนวน (คน)** |

 | **Mean** | **S.D.** | **Sig.**

|  |
| --- |
| **( 2 – tailed )**  |

 |
|

|  |
| --- |
| ก่อนการได้รับความรู้(Pre – test) |

 | 6 | 15.83 | 1.72 | 0.013 |
|

|  |
| --- |
| หลังการได้รับความรู้(Post – test) |

 | 6 | 19.33 | 1.03 |

จากตารางที่ 4 การประเมินความรู้ก่อนและหลังได้รับความรู้ พบว่า ก่อนได้รับความรู้ครูผู้ดูแลเด็ก มีความรู้เฉลี่ย เท่ากับ 15.83 ± 1.72 คะแนน และหลังได้รับความรู้ครูผู้ดูแลเด็ก มีความรู้เฉลี่ยเท่ากับ 8.16 ± 1.57 คะแนน และจากการทดสอบทางสถิติ paired simple t-test พบว่ามีค่านัยสำคัญ

เท่ากับ 0.013 แสดงว่า ครูผู้ดูแลเด็ก มีความรู้เพิ่มขึ้นหลังจากได้รับความรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

 **สรุปจากตัวชี้วัดข้อที่ 3** ครูผู้ดูแลเด็กมีความรู้ในเรื่องการดูแลสุขภาพช่องปากและการบริโภคอาหารที่มีผลต่อสุขภาพช่องปากของเด็กก่อนวัยเรียนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ภายหลังจากการได้รับความรู้ซึ่งถือว่า ผ่านตัวชี้วัดโครงการ

 **1.4 ผลการประเมินกิจกรรมอบรมผู้ปกครอง**

 **ตัวชี้วัดข้อที่ 4** ผู้ปกครองมีความรู้และสามารถปฏิบัติได้ในเรื่องการดูแลสุขภาพช่องปากและการบริโภคอาหารที่มีผลต่อสุขภาพช่องปากของเด็กก่อนวัยเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติภายหลังจากการได้รับความรู้

**ตารางที่ 5** แสดงจำนวนผู้ที่ตอบถูกในช่วงก่อนได้รับความรู้และหลังได้รับความรู้ในเรื่องการดูแล

 สุขภาพช่องปากและการบริโภคอาหารที่มีผลต่อสุขภาพช่องปากของเด็กก่อนวัยเรียน

 สำหรับผู้ปกครองของเด็กก่อนวัยเรียน จำแนกตามรายข้อ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ข้อที่** | **ข้อความ** | **จำนวนผู้ที่ตอบถูก (คน)** |
| **ก่อน (N=74)** | **หลัง (N=74)** |
| 1 | ฟันของคนเรามีทั้งหมด 3 ชุด คือ ฟันน้ำนม ฟันแท้ และฟันปลอม  | 46 | 44 |
| 2 | ฟันน้ำนมมีทั้งหมด 20 ซี่ | 53 | 60 |
| 3 | การที่เด็กรับประทานขนมกรุบกรอบมีผลต่อการเกิดฟันผุ | 65 | 69 |
| 4 | สาเหตุของการเกิดโรคฟันผุ คือ เกิดจากแมงกินฟัน | 34 | 55 |
| 5 | การที่เด็กหลับคาขวดนมมีผลต่อการเกิดโรคฟันผุ | 65 | 69 |
| 6 | โรคฟันผุ เป็นโรคที่ติดต่อทางพันธุกรรม | 24 | 70 |
| 7 | การเคี้ยวอาหาร เป่าอาหาร อมอาหารแล้วให้เด็กรับประทาน เป็นการแพร่เชื้อโรคฟันผุจากแม่สู่ลูกได้ | 30 | 39 |
| 8 | การที่เด็กกินนมผงมีโอกาสเสี่ยงต่อการเกิดโรคฟันผุมากกว่ากินนมแม่ | 51 | 60 |
| 9 | การที่เด็กได้รับฟลูออไรด์มากเกินไป เช่น การกลืนยาสีฟัน จะทำให้ฟันผิดปกติ | 20 | 39 |
| 10 | การแปรงฟันให้เด็กที่ถูกวิธี คือ การแปรงแบบถูไปถูมา  | 38 | 57 |
| 11 | เด็กควรเลิกดื่มนมจากขวดเมื่ออายุครบ 2 ขวบ | 47 | 32 |
| 12 | แปรงสีฟันที่ดีควรมีลักษณะขนแปรงแข็ง และปลายแหลม | 27 | 65 |
| 13 | การถอนฟันน้ำนมไปก่อนกำหนดมีผลต่อการขึ้นของฟันแท้ และทำให้ฟันแท้ซ้อนเก ไม่เป็นระเบียบ | 33 | 50 |
| 14 | ปริมาณยาสีฟันที่เหมาะสมกับเด็กอายุ 3 - 5 ปี ในการแปรงฟันแต่ละครั้งมีขนาดเท่าความกว้างของแปรง | 24 | 48 |
| 15 | ควรพาลูกไปพบทันตบุคลากรอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง | 33 | 65 |
| 16 | การทาฟลูออไรด์วานิชทำให้ฟันผุ | 24 | 60 |
| 17 | เมื่อเด็กปวดฟันแล้วต้องถอน | 35 | 56 |

**ตารางที่ 5** (ต่อ) แสดงจำนวนผู้ที่ตอบถูกในช่วงก่อนได้รับความรู้และหลังได้รับความรู้ในเรื่อง

 การดูแลสุขภาพช่องปากและการบริโภคอาหารที่มีผลต่อสุขภาพช่องปากของ

 เด็กก่อนวัยเรียน สำหรับผู้ปกครองของเด็กก่อนวัยเรียน จำแนกตามรายข้อ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ข้อที่** | **ข้อความ** | **จำนวนผู้ที่ตอบถูก (คน)** |
| **ก่อน (N=74)** | **หลัง (N=74)** |
| 18 | โรคฟันผุเป็นธรรมชาติของเด็ก | 49 | 51 |
| 19 | เมื่อเด็กปวดฟันสามารถไปอุดฟันได้ | 25 | 48 |
| 20 | ควรพาเด็กมาเคลือบฟลูออไรด์อย่างน้อย 6 เดือนครั้ง | 57 | 70 |

จากตารางที่ 5 การประเมินผู้ปกครองของเด็กก่อนวัยเรียนเกี่ยวกับความรู้ในเรื่องการดูแลสุขภาพช่องปากและการบริโภคอาหารที่มีผลต่อสุขภาพช่องปากของเด็กก่อนวัยเรียนทั้งก่อนได้รับความรู้และหลังได้รับความรู้ พบว่า

**ก่อนได้รับความรู้** มีผู้ทำแบบประเมินจำนวน 74 คน ข้อที่มีผู้ที่ตอบถูกมากที่สุดคือ ข้อที่ 3 การที่เด็กรับประทานขนมกรุบกรอบมีผลต่อการเกิดฟันผุ และ ข้อที่ 5 การที่เด็กหลับคาขวดนมมีผลต่อการเกิดโรคฟันผุ มีผู้ที่ตอบถูกทั้งหมดจำนวน 65 คน ส่วนข้อที่มีผู้ที่ตอบถูกน้อยที่สุดคือ ข้อที่ 9 การที่เด็กได้รับฟลูออไรด์มากเกินไป เช่น การกลืนยาสีฟัน จะทำให้ฟันผิดปกติ มีผู้ที่ตอบถูกทั้งหมดจำนวน 20 คน

**หลังได้รับความรู้** มีผู้ทำแบบประเมินจำนวน 74 คน ข้อที่มีผู้ที่ตอบถูกมากที่สุดคือ ข้อที่ 6 โรคฟันผุเป็นโรคที่ติดต่อทางพันธุกรรม และข้อที่ 20 ควรพาเด็กมาเคลือบฟลูออไรด์อย่างน้อย 6 เดือนครั้ง มีผู้ที่ตอบถูกทั้งหมดจำนวน 70 คน ส่วนข้อที่มีผู้ที่ตอบถูกน้อยที่สุดข้อที่ 11 เด็กควรเลิกดื่มนมจากขวดเมื่ออายุครบ 2 ขวบ มีผู้ที่ตอบถูกทั้งหมดจำนวน 32 คน

**ตารางที่ 6** แสดงค่าเฉลี่ยความรู้ก่อน-หลังการได้รับความรู้ในเรื่องการดูแลสุขภาพช่องปากและ

 การบริโภคอาหารที่มีผลต่อสุขภาพช่องปากของเด็กก่อนวัยเรียน สำหรับผู้ปกครอง

 ของเด็กก่อนวัยเรียน

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
|  **การประเมินความรู้** |

 |

|  |
| --- |
| **จำนวน (คน)** |

 | **Mean** | **S.D.** | **Sig.**

|  |
| --- |
| **( 2 – tailed )**  |

 |
|

|  |
| --- |
| ก่อนการได้รับความรู้(Pre – test) |

 | 74 | 8.89 | 2.79 | 0.000 |
|

|  |
| --- |
| หลังการได้รับความรู้(Post – test) |

 | 74 | 13.89 | 2.63 |

จากตารางที่ 6 การประเมินความรู้ก่อนและหลังได้รับความรู้ พบว่า ก่อนได้รับความรู้ผู้ปกครองมีความรู้เฉลี่ย เท่ากับ 8.89 ± 2.79 คะแนน และหลังได้รับความรู้ผู้ปกครองมีความรู้เฉลี่ยเท่ากับ 13.89 ± 2.63 คะแนน และจากการทดสอบทางสถิติ paired simple t-test พบว่ามีค่านัยสำคัญเท่ากับ 0.000 แสดงว่า ผู้ปกครองมีความรู้เพิ่มขึ้นหลังจากได้รับความรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

 **สรุปจากตัวชี้วัดข้อที่** 4 ผู้ปกครองมีความรู้และสามารถปฏิบัติได้ในเรื่องการดูแลสุขภาพช่องปากและการบริโภคอาหารที่มีผลต่อสุขภาพช่องปากของเด็กก่อนวัยเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ภายหลังจากการได้รับความรู้ ซึ่งถือว่า ผ่านตัวชี้วัดโครงการ

 **1.5 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ**

 **ตัวชี้วัดข้อที่ 5** เด็กก่อนวัยเรียน ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครองของเด็กก่อนวัยเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจเฉลี่ยต่อโครงการในระดับมากขึ้นไป (คะแนนเฉลี่ยมากกว่า 3.50 จากคะแนนเต็ม 5)

 **ตารางที่ 7** แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นอนุบาล 1-2 ที่มีระดับความพึงพอใจต่อ

 โครงการ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **รูปภาพแสดงความรู้สึก****(Emoticon)** |

 | **การแปลผลระดับความพึงพอใจ** | **จำนวน (N = 92)** | **ร้อยละ** |
|  | ระดับมาก | 77 | 83.8 |
|  | ระดับปานกลาง | 12 | 13.3 |
|  | ระดับน้อย | 3 | 2.9 |

 จากตารางที่ 7 การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นอนุบาล 1-2 โดยวิธีการเลือก Emoticon ที่ตรงกับความรู้สึกของเด็กก่อนวัยเรียนมากที่สุด พบว่า เด็กก่อนวัยเรียนส่วนใหญ่เลือก Emoticon รูปยิ้มที่หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 83.8 มีเด็กที่เลือก Emoticon รูปหน้านิ่ง ที่หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 13.3 และมีเด็กที่เลือก Emoticon รูปหน้าบึ้ง ที่หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.9

 **ตารางที่ 8** แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจที่มีต่อโครงการของครูผู้ดูแล

 เด็ก และผู้ปกครองของเด็กก่อนวัยเรียน จำแนกตามรายข้อ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ข้อที่** | **เกณฑ์การประเมิน** | **Mean** | **S.D.** | **ระดับความ พึงพอใจ** |
| 1 | การประชาสัมพันธ์การเข้าร่วมกิจกรรม | 4.48 | 0.59 | ดีมาก |
| 2 | ความเหมาะสมของสถานที่ที่ใช้ในการทำกิจกรรม | 4.48 | 0.50 | ดีมาก |
| 3 | ความพร้อมของการจัดโครงการ/กิจกรรม | 4.33 | 0.53 | ดีมาก |
| 4 | ความเหมาะสมของระยะเวลาในการทำกิจกรรม | 4.25 | 0.70 | ดีมาก |
| 5 | ลำดับขั้นตอนและความต่อเนื่องของกิจกรรม | 4.31 | 0.68 | ดีมาก |
| 6 | ความหลากหลายของกิจกรรม | 4.21 | 0.69 | ดีมาก |
| 7 | ประโยชน์และความรู้ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรม | 4.54 | 0.59 | ดีมาก |
| 8 | ควรให้มีการจัดกิจกรรมแบบนี้อีก | 4.57 | 0.61 | ดีมาก |
| **รวม** | **4.59** | **0.55** | **ดีมาก** |

จากตารางที่ 8 การประเมินความพึงพอใจที่มีต่อโครงการของครูผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครองของเด็กก่อนวัยเรียน จำแนกตามรายข้อพบว่า ครูผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครองของเด็กก่อนวัยเรียน มีความพึงพอใจต่อโครงการในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.59 ± 0.55 ข้อที่มีผู้ให้คะแนนความพึงพอใจมากที่สุดคือ ข้อที่ 8 ควรให้มีการจัดกิจกรรมแบบนี้อีก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.57 ± 0.61 และข้อที่มีผู้ให้คะแนนความพึงพอใจน้อยที่สุดคือข้อที่ 6 ความหลากหลายของกิจกรรม มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.21 ± 0.69

**ตารางที่ 9** แสดงจำนวนและร้อยละของการประเมินระดับความพึงพอใจที่มีต่อโครงการของครู

 ผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครอง

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ระดับความพึงพอใจ** | **ช่วงคะแนนเฉลี่ย** | **จำนวน (N = 80 คน)** | **ร้อยละ** |
| ดีมาก | 4.21 – 5.00 | 50 | 62.5 |
| ดี | 3.41 – 4.20 | 28 | 35.0 |
| ปานกลาง | 2.61 – 3.40 | 2 | 2.5 |
| พอใช้ | 1.81 - 2.60 | 0 | 0.0 |
| ควรปรับปรุง |  1.00 - 1.80 | 0 | 0.0 |

**หมายเหตุ :** จำนวนครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 6 คน ผู้ปกครองของเด็กก่อนวัยเรียน จำนวน 74 คน รวมทั้งหมดเป็นจำนวน 80 คน

จากตารางที่ 9 การประเมินระดับความพึงพอใจต่อโครงการของครูผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครอง พบว่า ครูและผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อโครงการอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 62.7 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 35.0 และมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.5

**สรุปตัวชี้วัดข้อที่ 5** เด็กก่อนวัยเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 83.8 ส่วนครูผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครองของเด็กก่อนวัยเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากขึ้นไป จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 97.5 ซึ่งถือว่า ผ่านตัวชี้วัดโครงการ

**2. ผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์/ตัวชี้วัด**

 2.1 การบรรลุตามวัตถุประสงค์

 ☑ บรรลุตามวัตถุประสงค์

 □ ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ เพราะ...............................................................................

...................................................................................................................................................................

 2.2 จำนวนผู้เข้าร่วมในแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

 2.2.1 เด็กก่อนวัยเรียนจำนวน 92 คน

 2.2.2 ผู้ปกครองเด็กก่อนวัยเรียนและครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 80 คน

**3. การเบิกจ่ายงบประมาณ**

งบประมาณที่ได้รับการอนุมัติ 27,940 บาท

 งบประมาณเบิกจ่ายจริง 27,940 บาท คิดเป็นร้อยละ 100

 งบประมาณเหลือส่งคืนกองทุนฯ - บาท คิดเป็นร้อยละ - .

**4. ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน**

 □ ไม่มี

 ☑ มี

 4.1 ปัญหา/ อุปสรรค (ระบุ)

 กิจกรรมที่ทำกับเด็ก

 1) เนื่องด้วยโครงการในครั้งนี้มีข้อจำกัดด้านเวลาทำให้เด็ก ๆ ไม่สามารถเล่นกิจกรรมได้ครบทุกคน

 2) เด็กบางกลุ่มส่งเสียงดังทำให้รบกวนเด็ก ๆ คนอื่น อาจทำให้เด็กคนอื่นไม่มีสมาธิได้ 3) เด็กให้ความสนใจกับสิ่งของต่าง ๆ มากกว่าเนื้อหาที่พูด

 กิจกรรมอบรมครูผู้ดูแลเด็ก

 1) เนื่องจากเวลามีจำกัดและคุณครูต้องดูแลเด็กไปด้วยจึงทำให้มีเสียงรบกวนในขณะที่สอนคุณครูอาจจะเสียสมาธิในการฟัง

 กิจกรรมอบรมผู้ปกครอง

 1) เนื่องจากวันที่จัดโครงการเป็นวันศุกร์ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องปฏิบัติศาสนกิจ จึงทำให้ผู้ปกครองมาร่วมอบรมน้อย

 2) ผู้ปกครองบางท่านมาสายทำให้ไม่ได้ฟังความรู้จึงจำเป็นต้องอธิบายเป็นรายบุคคล 3) การให้ผู้ปกครองปฏิบัติจริงในบุตรของตนเองพร้อมกันทั้งหมดทำให้ผู้ดำเนินโครงการอาจดูแลไม่ทั่วถึง เนื่องจากผู้ดำเนินโครงการมีจำนวนน้อยเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ

 4.2 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

 กิจกรรมที่ทำกับเด็ก

 1) อาจมีการประยุกต์ปรับปรุงกิจกรรมให้รวบรัดและกระชับเนื้อหาที่จำเป็นต่อเด็ก

 2) ให้ถามคำถามกับเด็กที่ส่งเสียงดังเพื่อที่เด็กจะได้ให้ความร่วมมือในกิจกรรมมากยิ่งขึ้น และให้เชียร์หรือคอยให้กำลังใจเพื่อนที่เล่นกิจกรรมเพื่อเป็นแรงกระตุ้นในการเล่นกิจกรรม

 3) นำสื่อที่เด็กสนใจมาสอดแทรกความรู้ เปลี่ยนจากการพูดปกติเป็นการเล่นเกมแทนหรือนำสื่อที่น่าสนใจมาประกอบในการให้ความรู้

 กิจกรรมอบรมครูผู้ดูแลเด็ก

 1) ผู้จัดทำโครงการต้องแบ่งหน้าที่ในการดูแลเด็กและให้เด็กอยู่ในห้องเล่นกิจกรรมเพื่อช่วยคุณครูได้สะดวกต่อการเข้าร่วมอบรมและทำให้คุณครูมีสมาธิมากยิ่งขึ้น

กิจกรรมอบรมผู้ปกครอง

 1) อาจต้องเปลี่ยนวันที่ผู้ปกครองไม่ติดศาสนกิจ หรืออาจต้องเลื่อนเวลาตอนที่ผู้ปกครองเลิกศาสนกิจ

 2) อาจต้องให้ความรู้สองรอบ โดยรอบแรกคือผู้ปกครองที่มาในเวลา ส่วนรอบที่สองคือผู้ปกครองที่มารับลูกกลับบ้าน

 3) อาจมีการให้สื่อเพื่อให้ผู้ปกครองได้อ่านในส่วนที่ยังไม่ได้รับความรู้ หรือมีการสรุปทบทวนซ้ำเพื่อให้ผู้ปกครองได้ทราบ

 4) แบ่งกลุ่มผู้ปกครองออกเป็นสามกลุ่มให้เท่ากับจำนวนผู้สังเกตแล้วให้นั่งเป็นวงกลมเพื่อง่ายต่อการดูผู้ปกครองขณะปฏิบัติกับบุตร

ลงชื่อ …………………………………………………………………ผู้รายงาน

 ( นายพิมลพันธ์ จุ้งทอง )

 ตำแหน่ง ทันตแพทย์ชำนาญการพิเศษ

 วันที่.............................................................