

แบบรายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากกองทุน
หลักประกันสุขภาพ เทศบาลนครยะลา ประจำปี ๒๕๖๕

ชื่อโครงการ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการกระบวนการและเทคนิคการให้คำปรึกษาปัญหาวัยรุ่น
วิทยาลัยอาชีวศึกษาผดุงประชายะลา

๑. ผลการดำเนินงาน

ตามที่คณะกรรมการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคต ได้รับการอนุมัติโครงการ และอนุญาตดำเนินงานตามโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการกระบวนการและเทคนิคการให้คำปรึกษาปัญหาวัยรุ่น วิทยาลัยอาชีวศึกษาผดุงประชายะลาเป็นเงินจำนวน ๓๕,๔๘๐ บาท (สามหมื่นห้าพันสี่ร้อยแปดสิบบาทถ้วน) เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา แขนงนำมีความรู้ มีทักษะ ในการให้บริการให้คำปรึกษากับนักเรียน นักศึกษา และวัยรุ่นที่เข้ามาใช้บริการจากศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น TO BE NUMBER ONE ภายใต้กิจกรรมปรับทุกข์ สร้างสุข แก้ปัญหา พัฒนา EQ โดยให้คำปรึกษา จัดกิจกรรมให้เพื่อนวัยรุ่น สามารถจัดการกับปัญหา ปรับตัวทั้งในด้านการเรียน รู้จักป้องกันและหาวิธีการแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ปรับเปลี่ยนค่านิยมที่ไม่เหมาะสม และขจัดความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้น ในชีวิตประจำวันและลดพฤติกรรมเสี่ยงในวัยรุ่นให้ลดลง

กิจกรรมที่ ๑ นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. ๑ - ๓ และ ปวส. ๑ เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการกระบวนการและเทคนิคการให้คำปรึกษาปัญหาวัยรุ่น วิทยาลัยอาชีวศึกษาผดุงประชายะลา จำนวน ๖๐ คน นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ในวันที่ ๒๔ - ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๕ เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุมศรียะลา วิทยาลัยอาชีวศึกษาผดุงประชายะลา ดังนี้

๑. ผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์ / ตัวชี้วัด บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๑. เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ มีทักษะ ในการให้คำปรึกษาและช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา ที่มีปัญหาด้านต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน นักศึกษา ที่เข้าอบรมมีความรู้ และทักษะในการให้คำปรึกษา และช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา ที่มีปัญหาด้านต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	๑. ก่อนการอบรมนักเรียน นักศึกษา ได้ทำแบบทดสอบความรู้เรื่องการให้คำปรึกษา มีความรู้การให้คำปรึกษา คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๕๗ และหลังการอบรม นักเรียน นักศึกษามีความรู้ จากการอบรมให้คำปรึกษาเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๓๖

คำถาม	ก่อนให้ความรู้		หลังให้ความรู้	
	ตอบถูก (ราย)	ร้อยละ	ตอบถูก (ราย)	ร้อยละ
๑. การให้คำปรึกษา หมายถึงชี้แนะสิ่งให้คนได้ เผชิญหน้าปัญหา หาทางเลือกและวิธีปฏิบัติอย่าง เหมาะสม	๒๐	๓๓.๓๓	๕๑	๘๕
๒. วัตถุประสงค์ของการให้คำปรึกษาคือการให้ผู้ขอรับ คำปรึกษา สามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาเหล่านั้น โดยมีผู้เกี่ยวข้องในการสนับสนุน และยอมรับ	๙	๑๕	๕๓	๘๘.๓๓
๓. คำถามที่ขึ้นต้นด้วย “ทำไม” หรือ “มีปัญหาอะไร” มักไม่ค่อยนำมาใช้การให้คำปรึกษา	๑๕	๒๕	๕๔	๙๐
๔. ระหว่างให้การปรึกษา การเงียบ เป็นวิธีหนึ่ง ในการให้โอกาสและกำลังใจแก่ผู้รับคำปรึกษา ให้เขาได้คิดและพูดต่อ	๒๐	๓๓.๓๓	๕๖	๙๓.๓๓
๕. การทวนซ้ำ เป็นการพูดในสิ่งที่ผู้รับการปรึกษาได้ บอกเล่าอีกครั้งหนึ่ง โดยไม่เปลี่ยนแปลงภาษาหรือ ความรู้สึกที่แสดงออกมา	๒๓	๓๘.๓๓	๕๒	๘๖.๖๗
๖. ทักษะการสะท้อนความรู้สึก จะต้องทำทันทีที่ผู้รับ การปรึกษาแสดงความรู้สึกของเขาออกมา	๑๘	๓๐	๕๓	๙๖.๖๔
๗. ก่อนจบการให้การปรึกษาจะต้องมีการสรุป ประเด็นต่าง ๆ ในการปรึกษาก่อนทุกครั้ง	๒๐	๓๓.๓๓	๕๒	๙๒.๖๔
๘. การเน้นเฉพาะปัจจุบันเป็นวิธีที่จะช่วยแก้ปัญหา อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด	๑๕	๒๕	๕๑	๘๘.๓๓
๙. ระหว่างการปรึกษา ควรจดบันทึกไว้เสมอเพื่อ ป้องกันการลืมประเด็นที่สำคัญ	๒๘	๔๖.๖๗	๕๐	๘๖.๖๗
๑๐. สิ่งที่ควรระลึกอยู่เสมอในการให้คำปรึกษา คือ “ผู้ใดเผชิญหน้าปัญหา ผู้นั้นจะแก้ปัญหาได้ดีที่สุด”	๒๗	๔๕	๕๔	๘๕
๑๑. หากผู้รับบริการร้องให้ ผู้ให้คำปรึกษาควร พลบยอมเพื่อให้ผู้รับบริการหยุดร้องให้ เพื่อจะได้ให้ การปรึกษาต่อไป	๑๒	๒๐	๕๒	๘๓.๓๓
๑๒. การรักษาความลับของผู้รับบริการ ถือเป็นสิ่ง สำคัญอย่างยิ่งในการปรึกษาที่ควรบอกแก่ผู้รับบริการ ตั้งแต่เริ่มต้นการให้คำปรึกษา	๒๒	๓๖.๖๗	๕๐	๙๐
๑๓. ถ้าบุคคลใด บุคคลหนึ่งรู้สึกว่าเขาผิดบุคคลนั้น มักเป็นคนเลว	๒๕	๔๑.๖๗	๕๓	๘๖.๖๗

คำถาม	ก่อนให้ความรู้		หลังให้ความรู้	
	ตอบถูก (ราย)	ร้อยละ	ตอบถูก (ราย)	ร้อยละ
๑๔. สิ่งที่ทำให้คำปรึกษาที่ดีควรมี คือ การยอมรับอย่างไม่มีเงื่อนไข การให้เกียรติและมีความเชื่อในศักยภาพของคน	๒๐	๓๓.๓๓	๔๘	๘๑.๖๗
๑๕. การสังเกต เป็นทักษะการใส่ใจ เพื่อรับรู้พฤติกรรมต่าง ๆ ที่ผู้มารับบริการแสดงออกมา	๒๓	๓๘.๓๓	๕๐	๘๓.๓๓
๑๖. การยุติบริการ ต้องให้สนทนาจบภายในครั้งแรก ไม่มีการนัดหมายครั้งต่อไป	๑๖	๒๖.๖๗	๔๙	๘๑.๖๗
๑๗. หากผู้รับบริการไม่สามารถตัดสินใจได้เอง ผู้ให้คำปรึกษาสามารถตัดสินใจแทนได้	๑๒	๒๐	๕๖	๙๓.๓๓
๑๘. การเงียบ เป็นช่วงเวลาที่ไม่มี การสื่อสารระหว่างผู้รับบริการและผู้ให้คำปรึกษา ซึ่งการเงียบแบ่งเป็น ๒ ประเภท คือ เงียบบวก และ เงียบลบ	๑๕	๒๕	๕๑	๘๕
๑๙. การให้กำลังใจ เป็นทักษะที่ใช้เมื่อผู้รับบริการขาดความมั่นใจ วิดกกังวล	๑๘	๓๐	๕๑	๘๕
๒๐. ผู้ที่ให้คำปรึกษาต้องเตรียมพร้อม รับฟังปัญหาได้ มีอารมณ์มั่นคง ใส่ใจและรักษาสัมพันธภาพที่ดีไว้	๒๒	๓๖.๖๗	๕๓	๘๘.๓๓
รวม		๓๑.๖๖		๙๐.๙๙

จากตาราง พบว่า ก่อนการอบรม ผู้เข้าร่วมอบรม มีค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้ ความเข้าใจโดยรวมเกี่ยวกับเรื่องการให้คำปรึกษา คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๖๖ หลังการอบรมโครงการฯ มีผู้เข้าร่วมอบรมมีความรู้ มีค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องการให้คำปรึกษาโดยรวมเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๙๙

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๑. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ มีทักษะในการให้คำปรึกษาและช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา ที่มีปัญหาด้านต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	๒. นักเรียน นักศึกษา ทุกคนที่เข้าอบรมสามารถให้บริการให้คำปรึกษา กับเพื่อนนักเรียน นักศึกษา ที่มีปัญหา ได้อย่างน้อย ๑ คน	นักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน ๖๐ คน ได้มอบหมายให้ประจำศูนย์เพื่อนใจ TO BE NUMBER ONE วิทยาลัยฯ มีการหมุนเวียนประจำศูนย์ฯ ให้บริการกับสมาชิกโดย -ทำแบบประเมินความเครียด -แบบประเมิน EQ รวมผู้ให้บริการจำนวน ๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๒. นักเรียน นักศึกษา มีความพึงพอใจในการบริการ ให้คำปรึกษา	๓. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน นักศึกษา มีความพึงพอใจ ในการเข้ารับบริการให้คำปรึกษา	จากการประเมินความพึงพอใจ ของนักเรียน นักศึกษา เข้าใช้ บริการคำปรึกษา ณ ศูนย์เพื่อนใจ TO BE NUMBER ONE มีความพึงพอใจในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๐๙$) คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๑๘

สรุปผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการกระบวนการและเทคนิคการให้คำปรึกษาปัญหาวัยรุ่น ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาผดุงประชายะลา ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ มีทักษะ ในการให้คำปรึกษา และช่วยเหลือเพื่อนนักเรียน นักศึกษา ที่มีปัญหาต่าง ๆ ผู้รับคำปรึกษาได้นำคำแนะนำมาประกอบ การตัดสินใจในการแก้ไขปัญหาของตนเองในทางที่ถูกต้อง นักเรียน นักศึกษาที่มีปัญหาด้านพฤติกรรมเสี่ยง ด้านการตั้งครุฑที่ไม่พึงประสงค์ ปัญหาด้านสิ่งเสพติด และปัญหาด้านการเรียน เป็นต้น มีจำนวนลดลง นักเรียน นักศึกษา ที่มีปัญหาสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๓. การเบิกจ่ายงบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับการอนุมัติของโครงการ	๓๕,๔๘๐	บาท	
งบประมาณที่เบิกจ่ายจริง	๓๕,๔๘๐	บาท	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
งบประมาณที่เหลือส่งคืนกองทุน	-	บาท	

๔. ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน

ไม่มี มี

ปัญหา/อุปสรรค (ระบุ)

ไม่มี

แนวทางในการแก้ไข (ระบุ)

ไม่มี

(นางธัญรัตน์ ญวงษ์ศรี)
ผู้รายงาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อการเข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการกระบวนการและเทคนิคการให้คำปรึกษาปัญหาวัยรุ่น วิทยาลัยอาชีวศึกษาผดุงประชาะยะลา การเสนอผลการวิเคราะห์การใช้ข้อมูลแบ่งออกเป็น ๔ ตอน ตามลำดับดังนี้

- ตอนที่ ๑ การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแบบสอบถามและกลุ่มตัวอย่าง
 - ตอนที่ ๒ การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ ๓ การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อการเข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการกระบวนการและเทคนิคการให้คำปรึกษาปัญหาวัยรุ่น วิทยาลัยอาชีวศึกษาผดุงประชาะยะลา จากแบบสอบถามปลายเปิด
 - ตอนที่ ๔ การวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะที่มีต่อการจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการกระบวนการและเทคนิคการให้คำปรึกษาปัญหาวัยรุ่น วิทยาลัยอาชีวศึกษาผดุงประชาะยะลา
- ตอนที่ ๑ การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแบบสอบถามและกลุ่มตัวอย่าง
- ตารางที่ ๑ จำนวนร้อยละของแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อการจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการกระบวนการและเทคนิคการให้คำปรึกษาปัญหาวัยรุ่น วิทยาลัยอาชีวศึกษาผดุงประชาะยะลา

ที่	กลุ่มตัวอย่าง	จำนวน	จำนวนแบบประเมิน			ร้อยละ
			ที่ส่งไป	ที่รับคืน	สมบูรณ์	
๑	นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาผดุงประชาะยะลา	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
	รวม	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๑๐๐

แหล่งข้อมูล : นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาผดุงประชาะยะลา
การวิเคราะห์ข้อมูล : คำนวณอัตราร้อยละ

จากตารางที่ ๑ จำนวนร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อการจัดบริการให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา จำนวน ๖๐ ชุด ได้รับคืนจำนวน ๖๐ ชุด มีความสมบูรณ์ จำนวน ๖๐ ชุด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตอนที่ ๒ การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ ๒ จำนวนร้อยละของแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อการเข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการกระบวนการและเทคนิคการให้คำปรึกษาปัญหาวัยรุ่น วิทยาลัยอาชีวศึกษาผดุงประชาะยะลา จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	๑๕	๒๕
หญิง	๔๕	๗๕
รวม	๖๐	๑๐๐

แหล่งข้อมูล : นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาผดุงประชาะยะลา
การวิเคราะห์ข้อมูล : คำนวณอัตราร้อยละ

จากตารางที่ ๒ แสดงให้เห็นว่าแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อการเข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการกระบวนการและเทคนิคการให้คำปรึกษาปัญหาวัยรุ่น วิทยาลัยอาชีวศึกษามดงประชาชะยะลา จำแนกตามเพศ เพศชาย จำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕ และเพศหญิง จำนวน ๔๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕

ตารางที่ ๓ จำนวนร้อยละของแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อการเข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการกระบวนการและเทคนิคการให้คำปรึกษาปัญหาวัยรุ่น วิทยาลัยอาชีวศึกษามดงประชาชะยะลา จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ปวช. ๑ - ๓	๑๕	๒๕
ปวส. ๑	๔๕	๗๕
รวม	๖๐	๑๐๐

แหล่งข้อมูล : นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษามดงประชาชะยะลา

การวิเคราะห์ข้อมูล : คำนวณอัตราร้อยละ

จากตารางที่ ๓ แสดงให้เห็นว่าแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อการเข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการกระบวนการและเทคนิคการให้คำปรึกษาปัญหาวัยรุ่น วิทยาลัยอาชีวศึกษามดงประชาชะยะลา จำแนกตามระดับชั้น ปวช. ๑ - ๓ จำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๕ ปวส.๑ จำนวน ๔๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕

ตอนที่ ๓ การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการกระบวนการและเทคนิคการให้คำปรึกษาปัญหาวัยรุ่น วิทยาลัยอาชีวศึกษามดงประชาชะยะลา จากแบบสอบถามปลายเปิด

ตารางที่ ๔ แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อการจัดบริการให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา แบ่งเป็น ๕ ระดับ คือ

๕	หมายถึง	พึงพอใจมากที่สุด
๔	หมายถึง	พึงพอใจมาก
๓	หมายถึง	พึงพอใจปานกลาง
๒	หมายถึง	พึงพอใจน้อย
๑	หมายถึง	พึงพอใจน้อยที่สุด

การแปลความหมาย (เบสส์ ๒๕๗๗ : ๑๐๐)

ค่าเฉลี่ย	๔.๒๑-๕.๐๐	หมายถึง	ความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	๓.๒๑-๔.๒๐	หมายถึง	ความพึงพอใจในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย	๒.๖๑-๓.๒๐	หมายถึง	ความพึงพอใจในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	๑.๘๑-๒.๖๐	หมายถึง	ความพึงพอใจในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย	๑.๐๐-๑.๘๐	หมายถึง	ความพึงพอใจในระดับน้อยสุด

รายการประเมิน	\bar{X}	SD	ระดับ
นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ในการอบรมให้คำปรึกษา	๔.๒๕	๐.๙๘	มากที่สุด
นักเรียน นักศึกษา มีทักษะในการให้คำปรึกษา	๔.๒๓	๐.๙๓	มากที่สุด
นักเรียน นักศึกษา ได้รับประสบการณ์และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการอบรม	๔.๒๑	๐.๙๘	มากที่สุด
นักเรียน นักศึกษา สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๔.๒๐	๐.๙๖	มาก
การทดสอบความรู้ความเข้าใจก่อน-หลังการอบรม	๔.๑๙	๐.๙๘	มาก
เนื้อหาการอบรมมีความเหมาะสม	๔.๑๘	๐.๙๘	มาก
การถ่ายทอดความรู้ของวิทยากร	๔.๑๕	๑.๐๑	มาก
นักเรียน นักศึกษามีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการฯ	๔.๑๐	๐.๙๔	มาก
นักเรียน นักศึกษา สามารถให้บริการคำปรึกษาได้	๔.๐๖	๑.๐๓	มาก

แหล่งข้อมูล : นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาผดุงประชายะลา
 การวิเคราะห์ข้อมูล : ค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐาน

จากตารางที่ ๔ แสดงค่าเฉลี่ยแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อการเข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการกระบวนการและเทคนิคการให้คำปรึกษาปัญหาวัยรุ่น วิทยาลัยอาชีวศึกษาผดุงประชายะลา โดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายองค์ประกอบอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด ดังนี้ นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ในการอบรมให้คำปรึกษา ($\bar{X} = ๔.๒๕$) นักเรียน นักศึกษา มีทักษะในการให้คำปรึกษา ($\bar{X} = ๔.๒๓$) นักเรียน นักศึกษา ได้รับประสบการณ์และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการอบรม ($\bar{X} = ๔.๒๑$) นักเรียน นักศึกษา สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{X} = ๔.๒๐$) มีการทดสอบความรู้ความเข้าใจก่อน-หลังการอบรม ($\bar{X} = ๔.๑๙$) เนื้อหาการอบรมมีความเหมาะสม ($\bar{X} = ๔.๑๘$) การถ่ายทอดความรู้ของวิทยากร ($\bar{X} = ๔.๑๕$) นักเรียน นักศึกษามีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการฯ ($\bar{X} = ๔.๑๐$) และนักเรียน นักศึกษา สามารถให้บริการคำปรึกษาได้ ($\bar{X} = ๓.๙๖$)

ตอนที่ ๔ ผลการวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อการเข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการกระบวนการและเทคนิคการให้คำปรึกษาปัญหาวัยรุ่น วิทยาลัยอาชีวศึกษาผดุงประชายะลา

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
๑	ควรساتิตการจัดกิจกรรมให้คำปรึกษาเป็นรายกลุ่ม	๒

ลงชื่อ
 (นางธัญรัตน์ ณวงษ์ศรี)
 ผู้บันทึกข้อมูล

ผู้แทน ผู้ตรวจสอบ จุรการ

ภาพประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการกระบวนการและเทคนิคการให้คำปรึกษาปัญหาวัยรุ่น
วิทยาลัยอาชีวศึกษามงคลประชาชะลา

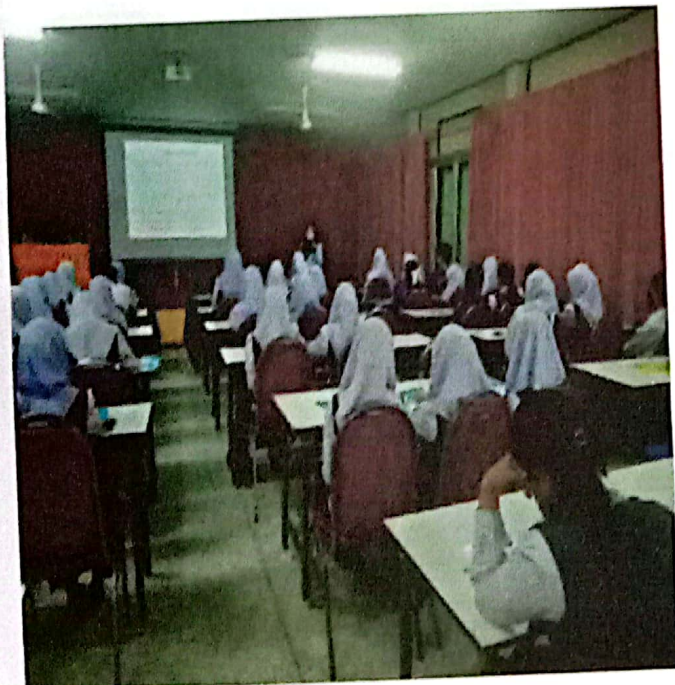


วันจันทร์ที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๕ เวลา ๑๖.๓๐ น.
ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อเตรียมความพร้อมในการดำเนินงาน
ณ ห้องประชุมเฟื่องฟ้า วิทยาลัยอาชีวศึกษามงคลประชาชะลา
โดยมี นางสมพร กิตติสาร ผู้อำนวยการ เป็นประธานในการประชุม



วันจันทร์ที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๕ เวลา ๑๖.๓๐ น.
คณะกรรมการประชุมวางแผนการดำเนินงานโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการกระบวนการ
และเทคนิคการให้คำปรึกษาปัญหาวัยรุ่น วิทยาลัยอาชีวศึกษามงคลประชาชะลา
เพื่อให้การดำเนินงานสำเร็จเป็นไปตามวัตถุประสงค์

ประมวลภาพกิจกรรม
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการกระบวนการและเทคนิคการให้คำปรึกษาปัญหาวัยรุ่น
วิทยาลัยอาชีวศึกษาตุงประชายะลา



วันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๕
นักเรียน นักศึกษา ฟังการบรรยายพฤติกรรมวัยรุ่น และจิตวิทยาการให้คำปรึกษา
โดยมี นางสาวอาทิพย์ แว นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการพิเศษ มาเป็นวิทยากรบรรยาย
ให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษา

ประมวลภาพกิจกรรม
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการกระบวนการและเทคนิคการให้คำปรึกษาปัญหาวัยรุ่น
วิทยาลัยอาชีวศึกษาผดุงประชายะลา



วันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๕ นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมโครงการฯ รับอาหารว่างและอาหารกลางวัน

ประมวลภาพกิจกรรม
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ กระบวนการและเทคนิคการให้คำปรึกษาปัญหาวัยรุ่น
วิทยาลัยอาชีวศึกษาผดุงประชายะลา



วันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๕
นักเรียน นักศึกษา เข้ากลุ่มฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษา มีการให้คำแนะนำ และให้เพื่อนวิเคราะห์ข้อควรปรับปรุง
ของผู้ให้คำปรึกษาเพื่อนำไปปรับปรุงและการนำไปใช้

ประมวลภาพกิจกรรม
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ กระบวนการและเทคนิคการให้คำปรึกษาปัญหาวัยรุ่น
วิทยาลัยอาชีวศึกษามดุงประชายะลา



นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมอบรมโครงการสรุปผลการนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน
ในการให้คำปรึกษาคำเพื่อนและการทำงานในศูนย์เพื่อนใจ TO BE NUMBER ONE



วันที่ ๒๔ - ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๕
การจัดกิจกรรมโครงการสำเร็จสู่ดวงตามวัตถุประสงค์ โดยได้รับความร่วมมือจาก
นักเรียน นักศึกษา วิทยากร และการสนับสนุนงบประมาณดำเนินการจาก สำนักงาน สปสช. และเทศบาลนครยะลา