

แบบสรุปรายงานการใช้เงิน

โครงการ.....ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย.....

สรุปรายงานการใช้เงินในกิจกรรม			
วันที่	สถานที่		
1. หมวดค่าตอบแทน	1,800		บาท
1.1 วิทยากร	1,800	บาท ภาษี หัก ณ ที่จ่าย	บาท
1.2 เจ้าหน้าที่ช่วยจัดการประชุม		บาท ภาษี หัก ณ ที่จ่าย	บาท
1.3 การประสานงาน		บาท ภาษี หัก ณ ที่จ่าย	บาท
2. หมวดค่าจ้าง	450		บาท
ค่าจ้าง	450	บาท ภาษี หัก ณ ที่จ่าย	บาท
3. หมวดค่าใช้จ่าย			บาท
3.1 ค่าที่พัก			บาท
3.2 ค่าอาหารว่าง	2,100	บาท ภาษี หัก ณ ที่จ่าย	บาท
3.3 ค่าห้องประชุม		บาท ภาษี หัก ณ ที่จ่าย	บาท
3.4 ค่าถ่ายเอกสาร			บาท
3.5 ค่าเดินทาง			บาท
3.6 ค่าเช่ารถ		บาท ภาษี หัก ณ ที่จ่าย	บาท
3.7 ค่าน้ำมันรถ			บาท
3.8 อื่น ๆ ระบุ			บาท
4. หมวดค่าวัสดุ	30,000		บาท
5. หมวดค่าสาธารณูปโภค			บาท
5.1 ค่าส่งไปรษณีย์			บาท
5.2 ค่าโทรศัพท์			บาท
6. หมวดอื่นๆ (ค่าเปิดบัญชีโครงการ)			บาท
รวม	34,350		บาท
(ค่าที่คิดหักภาษี ณ ที่จ่าย ตามข้อ ๕๗ แห่งประมวลรัษฎากร)			

หมายเหตุ.....

แบบรายงานผลการดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ได้รับงบประมาณสนับสนุน

จากกองทุนหลักประกันสุขภาพเทศบาลตำบลทุ่งกระบือ

1. ชื่อแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลทุ่งกระบือได้รับการตรวจคัดกรองพัฒนาการเด็ก
2. เพื่อให้ผู้ปกครอง/ผู้ดูแลเด็กมีคู่มือตรวจพัฒนาการเพื่อเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการ
3. เพื่อให้เด็กที่พัฒนาการไม่สมวัยได้รับการส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการอย่างเหมาะสม
4. เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเครื่อง สื่อ อุปกรณ์ ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

3. งบประมาณ

ได้รับการสนับสนุนจากกองทุนหลักประกันสุขภาพเทศบาลตำบลทุ่งกระบือ จำนวน 34,350 บาท

งบประมาณที่ได้รับการอนุมัติ 34,350 บาท

งบประมาณเบิกจ่ายจริง 34,350 บาท

งบประมาณเหลือส่งคืนกองทุนฯ - บาท

ใช้จ่ายไป สำรองจ่ายไป ดังนี้

- ค่าจัดซื้อชุดตรวจประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ชุด เป็นเงิน 8,400.- บาท

- ค่าตอบแทนวิทยากร 3 ชั่วโมง X 600 บาท = 1,800 บาท

- ค่าอาหารว่าง 25 บาท X 1 มื้อ X 84 คน = 2,100 บาท

- ค่าป้ายประชาสัมพันธ์ ขนาด 1x3 ม. X 150 บ. = 450 บาท

- ค่าหนังสือส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยห้องเรียนละ 1 ชุด ๆ ละ 3,750 บาท 3

ห้องเรียน เป็นเงิน 11,250 บาท

- ชั่งน้ำหนักหนังสือสำหรับจัดมุมส่งเสริมพัฒนาการเด็ก 3 ชุด ชุดละ 1,500 บาท = 4,500

- ค่าตอบแทนการแต่งตั้ง จำนวน 30 ตัว ๆ ละ 195 บาท เป็นเงิน 5,850 บาท

- รวมเป็นเงิน 34,350 บาท

4. ระยะเวลาดำเนินการ

วันที่ 25 สิงหาคม 2562

5. ผลการดำเนินงาน

ผู้ปกครองได้เรียนรู้ในการอบรมดังต่อไปนี้

1. การเตรียมความพร้อมก่อนตรวจพัฒนาการคือ ผู้คัดกรองพัฒนาการเด็กจะต้องเป็น

เจ้าหน้าที่โดยตรงทางด้านนี้เท่านั้นอุปกรณ์คือชุดประเมินพัฒนาการเด็ก D S P-M สถานที่

เช่น โรงเรียนหรือศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่วนเด็กคือกลุ่มเป้าหมายเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลทุ่งกระบือ

2.การสร้างสัมพันธ์ภาพกับเด็กเพื่อการคัดกรองพัฒนาการเด็กคือเตรียมความพร้อมให้เด็ก เช่น รับประทานอาหารนมให้เรียบร้อยและพาเด็กเข้าห้องน้ำก่อนหากเด็กป่วย ทิว ง่วง หรือเหนื่อยถ้าไม่ควรประเมิน เนื่องจากเด็กจะไม่ค่อยให้ความร่วมมือ

3.ขั้นตอนการคัดกรองและการกระตุ้นพัฒนาการ

1.ผู้ประเมินให้ข้อมูลผู้ปกครองแนะนำตัวว่าจะทำอะไร - เพื่ออะไร - วิธีการทำอะไร

2.คำนวณอายุเด็กสอบถาม วันเดือนปีเกิดเด็กจากผู้ปกครอง เริ่มจาก วัน เดือนและ ปีโดยเอาวันที่การทดสอบเป็นตัวตั้งวันเดือนปีเกิดเด็กเป็นตัวลบถ้าวันตัวตั้งจำนวนน้อยกว่า ให้ยืมเดือนมา1เดือน (30วัน)

4.พัฒนาการแต่ละช่วงวัย

พัฒนาการเด็ก 2 ขวบครึ่งถึง 3 ขวบ ด้านการเคลื่อนไหวทักษะ : ลูกสามารถเดินขึ้นบันไดสลับบเท้าได้เอง

วิธีส่งเสริมพัฒนาการ

1. คุณแม่จับมือข้างหนึ่งของลูกไว้ขณะที่มือลูกอีกข้างเกาะราวบันได
2. คุณแม่จูงลูกขึ้นบันไดหลายๆ ครั้ง ขณะที่จูงขึ้นให้พูดคุยเพื่อให้กำลังใจลูกไปด้วย
3. เมื่อลูกก้าวขึ้นบันไดได้ดีขึ้น ให้คุณแม่ลดการช่วยเหลือโดยเปลี่ยนไปประคองลูกจากด้านหลัง และเดินตามหลังลูกขึ้นไป จนลูกสามารถเดินขึ้นได้เอง

พัฒนาการเด็ก 2 ขวบครึ่งถึง 3 ขวบ ด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาทักษะ : ลูกสามารถเลียนแบบลากเส้นเป็นวงต่อเนื่องกัน

อุปกรณ์ : สีเทียน กระดาษ สำหรับวาดรูป ขนาด A5

วิธีส่งเสริมพัฒนาการ

คุณแม่นำสีเทียน มาลากเส้นเป็นวงต่อเนื่องกันให้ลูกดูเป็นตัวอย่าง

1. ให้ลูกหยิบสีเทียนและพูดว่า “(ชื่อลูก) หยิบสี และลากเส้นแบบนี้ดูซิ”
2. ถ้าลูกทำไม่ได้ให้คุณแม่ช่วยจับมือลูกลากเส้นเป็นวงต่อเนื่อง
3. เมื่อลูกเริ่มทำเองได้ปล่อยให้ลูกทำเอง โดยใช้สีที่แตกต่างกันเพื่อกระตุ้นความสนใจของลูก

พัฒนาการเด็ก 2 ขวบครึ่งถึง 3 ขวบ ด้านการเข้าใจภาษาทักษะ : ลูกสามารถนำวัตถุ 2 ชนิด ในห้องมาให้ได้ตามคำสั่ง

อุปกรณ์ : ลูกบอล ตุ๊กตาผ้า หวี ถ้วย กระจก แปรงสีฟัน

วิธีส่งเสริมพัฒนาการ

คุณแม่เล่นเกมซ่อนหากับลูก

วิธีส่งเสริมพัฒนาการ.

คุณแม่เล่นเกมซ่อนหากับลูก

1. คุณแม่วางของเล่น 6 ชิ้นตรงหน้าลูก
2. ชี้ของเล่น บอกชื่อของเล่นให้ลูกรู้จักทีละชิ้น
3. บอกลูกว่าวันนี้เราจะมาเล่นเกมซ่อนหากัน แล้วให้ลูกหลับตาหรือใช้มือบังตาไว้
4. คุณแม่เอาของเล่นไปวางไว้ที่จุดต่างๆ ภายในห้อง
5. ให้ลูกไปหาและหยิบของเล่นมาให้ทีละ 2 ชิ้น โดยใช้คำสั่ง “....(ชื่อลูก)....หยิบ.....และ.....มาให้แม่”
6. ถ้าลูกหยิบไม่ถูกให้ชี้บอกหรือจูงมือลูกพาไปหยิบของ
7. ทำซ้ำจนลูกสามารถหยิบของได้ถูกต้อง

หมายเหตุ สอดแทรกการฝึกในชีวิตประจำวัน โดยเปลี่ยนใช้วัตถุสิ่งของที่มีภายในบ้าน เช่น ให้ลูกช่วยหยิบของ ในขณะที่ทำกับข้าวขณะแต่งตัว และขณะอาบน้ำ

พัฒนาการเด็ก 2 ขวบครึ่งถึง 3 ขวบ ด้านการใช้ภาษา ทักษะ : ลูกสามารถพูด 3 คำ ติดต่อกันได้

อย่างน้อย 4 ความหมาย

วิธีส่งเสริมพัฒนาการ

ฝึกสอนลูกในชีวิตประจำวัน เช่น

1. ถ้าลูกพูดได้ทีละคำหรือสองคำคุณแม่ควรขยายคำพูดของลูกให้เป็น 3 คำ เช่น ลูกพูด “ไป” คุณแม่พูดว่า “ไปหาแม่” “ไปกินข้าว”
2. อ่านหนังสือนิทานประกอบภาพให้ลูกฟังและใช้คำถามเกี่ยวกับเรื่องราวในนิทานให้ลูกตอบ
3. พยายามพูดคำ 3 คำให้ลูกฟัง เช่น แม่ไปเที่ยว ไม่เอานม
4. ร้องเพลงลูกที่ใช้คำพูดง่ายๆ ให้ลูกฟังบ่อยๆ พร้อมทำท่าทางตามเพลง เว้นวรรคให้ลูกร้องต่อ เช่น “ข้าง ข้าง ข้าง น้องเคยเห็น ... (ข้างหรือเปล่า)”

พัฒนาการเด็ก 2 ขวบครึ่งถึง 3 ขวบ ด้านการช่วยเหลือตัวเองและสังคม ทักษะ : ลูกสามารถใส่กางเกงได้

เอง

วิธีส่งเสริมพัฒนาการ

เริ่มฝึกลูกโดยใช้กางเกงขาสั้นเอวยืด มีขั้นตอนดังนี้

1. คุณแม่สอนให้ลูกรู้จักด้านนอกหรือด้านใน ด้านหน้าหรือด้านหลังของกางเกง
2. จัดให้ลูกนั่ง คุณแม่จับมือลูกทั้ง 2 ข้าง จับที่ขอบกางเกง และดึงขอบกางเกงออกให้กว้าง สอดขาเข้าไปในกางเกงทีละข้างจนชายกางเกงพันข้อเท้า
3. ให้ลูกยืนขึ้น คุณแม่จับมือลูกดึงขอบกางเกงให้ถึงระดับเอว
4. ถ้าลูกเริ่มทำได้ให้ลดการช่วยเหลือลงทีละขั้นตอนและปล่อยให้ลูกทำเอง
5. การบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ การบันทึกในการแบบรายงานและสมุดบันทึกสุขภาพแม่และเด็ก การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้เป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นกระบวนการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมและความสามารถของเด็กในด้านต่างๆ ทั้งในเชิงปริมาณและเชิง

คุณภาพอย่างต่อเนื่อง แล้วนำมาเรียบเรียงอย่างเป็นระบบเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการตัดสินใจเกี่ยวกับเด็กหรือการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก

การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ควรเกิดขึ้นควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์ตามปกติในกิจวัตรประจำวัน ครูที่ประเมินอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบจะสามารถใช้หลักสูตรและจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก

1. หลักการประเมินพัฒนาการของเด็ก

หลักการประเมินพัฒนาการของเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 มีดังนี้

1. ประเมินพัฒนาการของเด็กครบทุกด้านและนำผลมาพัฒนาเด็ก
2. ประเมินเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี
3. สภาพการประเมินควรมีลักษณะเช่นเดียวกับกิจกรรมประจำวัน
4. ประเมินอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนเลือกใช้เครื่องมือ และจัดบันทึกไว้เป็นหลักฐาน
5. ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายเหมาะสมกับเด็ก รวมทั้งใช้แหล่งข้อมูลหลายๆ ด้าน ไม่ควรใช้การทดสอบ

2. แนวทางการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยตามสภาพจริง

การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยตามสภาพจริงมีแนวทางดังต่อไปนี้

1. ใช้เครื่องมือประเมินที่เหมาะสมกับพัฒนาการและธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย กล่าวคือ ครูต้องศึกษาพัฒนาการทุกด้านของเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อกำหนดตัวบ่งชี้ในเครื่องมือการประเมิน การที่ครูรู้พัฒนาการและเข้าใจจุดหมายการเรียนรู้ที่ชัดเจนและเหมาะสมจะทำให้ครูสามารถประเมินพัฒนาการและผลการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริงได้
2. ใช้เครื่องมือในการประเมินที่หลากหลาย การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยควรเป็นการประเมินแบบไม่เป็นทางการ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลในการประเมินที่เหมาะสมคือ การสังเกตหรือการสนทนากับเด็ก แล้วบันทึกอย่างเป็นระบบ วิธีการบันทึกอาจใช้วิธีการสำรวจรายการ การจดบันทึกพฤติกรรม มาตรฐานประเมินค่า อาจใช้วิธีการบันทึกวีดิทัศน์ บันทึกเสียง เก็บตัวอย่างงาน หรือใช้แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) ทั้งนี้ ครูควรเรียนรู้วิธีใช้เครื่องมือในแต่ละประเภท และเลือกใช้เครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถสะท้อนการเรียนรู้ของเด็กอย่างแท้จริง
3. บูรณาการการสอนกับการประเมิน การประเมินถือเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์ การประเมินอย่างต่อเนื่องทำให้ครูทราบพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก เข้าใจเด็ก และรู้ว่าจะพัฒนาเด็กอย่างไรต่อไป งานที่สำคัญของครูในส่วนนี้ คือ ครูต้องทบทวนว่าจะประเมินพัฒนาการตามรายการใด เลือกใช้เครื่องมือประเมินชนิดใด
4. เน้นที่ความก้าวหน้าของเด็ก ในการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ ครูควรบันทึกสิ่งที่เด็กสามารถทำได้ เพื่อเป็นการประเมินความก้าวหน้าของเด็ก
5. ให้ความสนใจทั้งกระบวนการและผลผลิต ขณะที่เด็กร่วมกิจกรรมครูควรให้ความสนใจกับ

กระบวนการในการเรียนรู้ของเด็ก เช่น ขณะที่เด็กกำลังลงชื่อมาโรงเรียน เมื่อครูสังเกตกระบวนการทำงานของเด็ก

6. ประเมินจากบริบทที่หลากหลาย ครูจำเป็นต้องประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กจากบริบทที่หลากหลาย เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่ตรงตามสภาพจริงของเด็ก การด่วนสรุปจากบริบทใดบริบทหนึ่งอาจทำให้ไม่ได้ผลการประเมินที่แท้จริง เนื่องจากเด็กอาจจะทำกิจกรรมในบริบทหนึ่งได้ดีกว่าอีกบริบทก็ได้

7. ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ครูต้องเฝ้าสังเกตเด็กแต่ละคน เพื่อให้รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล การประเมินเป็นรายบุคคลนอกจากจะทำให้ครูทราบความก้าวหน้าของเด็กแล้ว ยังช่วยให้ครูทราบความสนใจ ทักษะคิด ความคิด ฯลฯ เกี่ยวกับเด็ก ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการวางแผนการช่วยเหลือสนับสนุนเด็กได้อย่างเหมาะสมอีกด้วย

8. ให้เด็กมีโอกาสประเมินตนเอง เด็กควรได้รับการกระตุ้นให้คิดไตร่ตรองเพื่อประเมินความก้าวหน้าของตนเอง การที่เด็กมีส่วนร่วมในการติดตามความก้าวหน้าของตนเอง จะช่วยให้เด็กภูมิใจ และเกิดความต้องการที่จะพัฒนาตนเองต่อไป โดยครูอาจนำแฟ้มสะสมงานของเด็กมาใช้ในการให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง

3. วิธีการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยควรเป็นการประเมินอย่างไม่เป็นทางการ โดยวิธีการที่เหมาะสมในการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ได้แก่

1. เก็บรวบรวมข้อมูล ครูควรวางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลควบคู่กับการจัดประสบการณ์ โดยเป็นการวางแผนล่วงหน้า ทั้งนี้ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยมีดังนี้

1.1 การสังเกตและบันทึกพฤติกรรมหรือคำพูดของเด็ก ครูควรใช้เวลาในการสังเกตและเฝ้าดูเด็ก เพื่อให้ทราบว่าเด็กแต่ละคนมีจุดเด่น ความต้องการ ความสนใจ และต้องการความช่วยเหลือในเรื่องใด ทั้งนี้ ครูต้องกำหนดเวลา แนวทางที่ชัดเจน และจดบันทึกไว้เพื่อนำมาใช้ในวิเคราะห์และสรุป ทั้งนี้ การสังเกตและบันทึกพฤติกรรมหรือคำพูดของเด็กอาจทำได้ดังตัวอย่างต่อไปนี้

1.2 การสนทนากับเด็ก ครูสามารถใช้การสนทนากับเด็กได้ทั้งแบบรายบุคคลและเป็นกลุ่มอย่างสอดคล้องกับกิจวัตรประจำวัน เพื่อประเมินความสามารถในการแสดงความคิดเห็นพัฒนาการด้านการใช้ภาษา ฯลฯ เช่น เมื่อครูเล่านิทานให้เด็กฟังแล้ว ครูอาจถามคำถามให้เด็กแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟัง เพื่อให้รู้ความคิดของเด็ก ทั้งนี้ ครูควรจดบันทึกคำพูดของเด็กไว้เพื่อการวิเคราะห์และปรับการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมต่อไป ในกรณีที่ต้องการสนทนากับเด็กเป็นรายบุคคล ครูควรพูดคุยในสภาวะที่เหมาะสม ไม่ทำให้เด็กเครียดหรือเกิดความวิตกกังวล

1.3 การเก็บตัวอย่างผลงานที่แสดงความก้าวหน้าของเด็ก เป็นวิธีการที่ครูรวบรวมและจัดระบบตัวอย่างผลงานที่แสดงความก้าวหน้าของเด็กจากชิ้นงานที่เด็กสร้างขึ้นในกิจวัตรประจำวัน ครูควรกำหนดจุดมุ่งหมายที่ชัดเจนในการเก็บรวบรวมผลงาน เช่น เก็บตัวอย่างผลงานการตัดกระดาษที่

แสดงการเปลี่ยนแปลงพัฒนาการด้านการตัดกระดาษของเด็กเดือนละ 1 ชิ้นงาน แล้วนำมาจัดรวบรวมนไว้อย่างเป็นระบบ เป็นต้น การเก็บสะสมผลงานอย่างต่อเนื่องนี้ ครูต้องประเมินว่าผลงานแต่ละชิ้นแสดงความก้าวหน้าของเด็กอย่างไรไม่ใช่การนำมาเก็บรวมกันไว้เฉยๆครูอาจให้เด็กมีส่วนร่วมในการเลือกและจัดเก็บผลงาน และครูสามารถนำผลงานที่จัดรวบรวมนไว้อย่างเป็นระบบมาใช้ในการสื่อสารกับผู้ปกครองให้รับทราบเกี่ยวกับความก้าวหน้าของเด็กด้วย

2. วิเคราะห์และจัดทำบันทึกข้อมูลของเด็ก ครูควรนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมไว้มาวิเคราะห์ และจัดทำบันทึกข้อมูลของเด็ก ทั้งในลักษณะของบันทึกข้อมูลเด็กรายบุคคล และบันทึกข้อมูลเด็กทั้งชั้นเรียน ดังนี้

2.1 บันทึกข้อมูลเด็กรายบุคคล การทำบันทึกข้อมูลเด็กรายบุคคลจะช่วยให้ครูรู้จักความสามารถที่แท้จริงของเด็ก

2.2 บันทึกข้อมูลเด็กทั้งชั้นเรียน การทำบันทึกข้อมูลเด็กทั้งชั้นเรียนช่วยให้ครูรู้ว่าเด็กในห้องเรียนที่รับผิดชอบมีความสามารถหรือมีพัฒนาการในแต่ละด้านเป็นอย่างไร ส่งผลให้ครูสามารถออกแบบการจัดประสบการณ์ได้เหมาะสมกับเด็กในชั้นเรียนมากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังแสดงให้เห็นความก้าวหน้าของเด็กทั้งชั้นเรียน การสรุปเช่นนี้ควรทำเป็นระยะอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สามารถนำมาใช้ได้อย่างเหมาะสม

ทั้งนี้ การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ที่ติดต่อผสมผสานเป็นเนื้อเดียวกันกับการจัดประสบการณ์ การประเมินช่วยให้ครูทราบพัฒนาการของเด็ก เข้าใจเด็ก และรู้ว่าควรทำอย่างไรจึงจะสามารถส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างเต็มที่

8. หลักการประเมินพัฒนาการของเด็ก

หลักการประเมินพัฒนาการของเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 มีดังนี้

1. ประเมินพัฒนาการของเด็กครบทุกด้านและนำผลมาพัฒนาเด็ก
2. ประเมินเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี
3. สภาพการประเมินควรมีลักษณะเช่นเดียวกับกิจกรรมประจำวัน
4. ประเมินอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนเลือกใช้เครื่องมือ และจัดบันทึกไว้เป็นหลักฐาน
5. ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายเหมาะกับเด็ก รวมทั้งใช้แหล่งข้อมูลหลายๆ ด้าน ไม่ควรใช้การทดสอบ

9.แนวทางการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยตามสภาพจริง

การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยตามสภาพจริงมีแนวทางดังต่อไปนี้

1. ใช้เครื่องมือประเมินที่เหมาะสมกับพัฒนาการและธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย กล่าวคือครูต้องศึกษาพัฒนาการทุกด้านของเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อกำหนดตัวบ่งชี้ในเครื่องมือการประเมิน

2. ใช้เครื่องมือในการประเมินที่หลากหลาย การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยควรเป็นการประเมินแบบไม่เป็นทางการ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลในการประเมินที่เหมาะสมคือ การสังเกตหรือการสนทนากับเด็ก แล้วบันทึกอย่างเป็นระบบ วิธีการบันทึกอาจใช้วิธีการสำรวจรายการ

การจดบันทึกพฤติกรรม มาตราส่วนประเมินค่า อาจใช้วิธีการบันทึกวิธีทัศน์ บันทึกเสียง เก็บตัวอย่างงาน หรือใช้แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) ทั้งนี้ ครูควรเรียนรู้วิธีใช้เครื่องมือในแต่ละประเภท และเลือกใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถสะท้อนการเรียนรู้ของเด็กอย่างแท้จริง

3. บูรณาการการสอนกับการประเมิน การประเมินถือเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์ การประเมินอย่างต่อเนื่องทำให้ครูทราบพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก เข้าใจเด็ก และรู้ว่าจะพัฒนาเด็กอย่างไรต่อไป งานที่สำคัญของครูในส่วนนี้ คือ ครูต้องทบทวนว่าจะประเมินพัฒนาการตามรายการใด เลือกใช้เครื่องมือประเมินชนิดใด ประเมินในช่วงเวลาใดในกิจกรรมประจำวันที่จัดขึ้น การวางแผนการประเมินที่เหมาะสมและยืดหยุ่นได้จะช่วยให้ครูสามารถจัดประสบการณ์โดยทำการประเมินควบคู่กันไปได้อย่างราบรื่น

4. เน้นที่ความก้าวหน้าของเด็ก ในการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ ครูควรบันทึกสิ่งที่เด็กสามารถทำได้ เพื่อเป็นการประเมินความก้าวหน้าของเด็กไม่ควรมุ่งสังเกตสิ่งที่เด็กยังไม่สามารถทำได้ การทราบสิ่งที่เด็กทำได้จะช่วยให้ครูสามารถแนะนำสนับสนุนให้เด็กก้าวไปสู่พัฒนาการในขั้นที่สูงขึ้นได้ การเน้นที่ความก้าวหน้าของเด็กนี้ถือเป็นการวินิจฉัยและช่วยแก้ปัญหาให้แก่เด็กได้เป็นอย่างดี

5. ให้ความสนใจทั้งกระบวนการและผลผลิตขณะที่ได้ร่วมกิจกรรมครูควรให้ความสนใจกับกระบวนการในการเรียนรู้ของเด็ก เช่น ขณะที่เด็กกำลังลงชื่อมาโรงเรียน เมื่อครูสังเกตกระบวนการทำงานของเด็กจะพบว่าเด็กบางคนใช้วิธีคัดลอกชื่อของตนโดยมองจากชื่อที่ปักที่สื่อทำให้ผลงานการเขียนมีลักษณะกลับหัวบางคนอาจเขียนได้อย่างคล่องแคล่วจากความจำของตนเองโดยที่ผลผลิตมีลักษณะใกล้เคียงกับคนที่เขียนโดยการคัดลอกจากแบบที่ครูเตรียมไว้หากไม่สังเกตกระบวนการย่อมทำให้ครูไม่สามารถให้ความช่วยเหลือเด็กได้อย่างเหมาะสมอย่างไรก็ตามครูควรให้ความสนใจและควรตรวจสอบทั้งกระบวนการและผลผลิตควบคู่กันไป

6. ประเมินจากบริบทที่หลากหลาย ครูจำเป็นต้องประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กจากบริบทที่หลากหลาย เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่ตรงตามสภาพจริงของเด็ก การด่วนสรุปจากบริบทใดบริบทหนึ่งอาจทำให้ไม่ได้ผลการประเมินที่แท้จริง เนื่องจากเด็กอาจจะทำกิจกรรมในบริบทหนึ่งได้ดีกว่าอีกบริบทก็ได้

7. ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ครูต้องเฝ้าสังเกตเด็กแต่ละคน เพื่อให้รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล การประเมินเป็นรายบุคคลนอกจากจะทำให้ครูทราบความก้าวหน้าของเด็กแล้ว ยังช่วยให้ครูทราบความสนใจ ทักษะคิด ความคิด ฯลฯ เกี่ยวกับเด็ก ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการวางแผนการช่วยเหลือสนับสนุนเด็กได้อย่างเหมาะสมอีกด้วย

8. ให้เด็กมีโอกาสประเมินตนเอง เด็กควรได้รับการกระตุ้นให้คิดไตร่ตรองเพื่อประเมินความก้าวหน้าของตนเอง การที่เด็กมีส่วนร่วมในการติดตามความก้าวหน้าของตนเอง จะช่วยให้เด็กภูมิใจ และเกิดความต้องการที่จะพัฒนาตนเองต่อไปโดยครูอาจนำแฟ้มสะสมงานของเด็กมาใช้ในการให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง

6. ลักษณะของเด็กที่มีพัฒนาการล่าช้า พร้อมการกระตุ้น

เด็กที่มีพัฒนาการล่าช้า คือเด็กที่มีพัฒนาการช้ากว่าลำดับขั้นพัฒนาการตามปกติของช่วงอายุเด็ก การ
ที่ ลูกพัฒนาการช้า อาจเกิดขึ้นในด้านใดด้านหนึ่ง หรือหลายด้าน เช่น

- ทักษะด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อเล็กและมัดใหญ่(เช่น การเดิน และการขีดเขียน)ด้านการสื่อสาร
และภาษา (ทั้งการรับ ซึ่งเกี่ยวเนื่องกับความเข้าใจ และการแสดงออก ซึ่งเกี่ยวข้องกับการพูด)การ
ช่วยเหลือตนเอง (เช่น การเข้าห้องน้ำหรือแต่งตัว)ด้านสังคม (เช่น การสบตา และเล่นกับคนอื่น)ซึ่งการที่
เด็กจะมีพัฒนาการล่าช้าเกิดขึ้นได้จากปัจจัยทั้งภายในและภายนอก ได้แก่พันธุกรรมที่ได้รับจากพ่อและ
แม่
- สุขภาพที่ไม่สมบูรณ์ของแม่ขณะตั้งครรภ์
- ภาวะการคลอดที่ไม่ราบรื่น
- สุขภาพของเด็กหลังคลอดและปัจจัยแทรกซ้อนช่วงหลังคลอด
- การเลี้ยงดูและภาวะโภชนาการที่ไม่เหมาะสม

7.สิ่งที่มีผลกระทบต่อพัฒนาการเด็ก

ปัจจัยจากมารดาด้านชีวภาพที่เกี่ยวข้องกับลักษณะทางพันธุกรรม หรือชุดหน่วยของยีนที่เด็กได้รับสืบทอดมาจากบิดา มารดา ซึ่งพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่าง พันธุกรรม และระดับเขาวนปัญญาโดยรวม ประมาณร้อยละ50 โดยผู้เชี่ยวชาญมีข้อสรุปเบื้องต้น ร่วมกัน 2 ข้อ คือ พันธุกรรมอาจเป็นตัวกำหนดแนวทางที่ทำให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์อย่างไรกับสิ่งแวดล้อม ซึ่งจะมีผลตอบสนองต่อการเรียนรู้ หรือสติปัญญาของเด็กเอง อีกข้อสรุปหนึ่งคือพันธุกรรมที่ว่านี้น่าจะประกอบด้วยยีนอย่างน้อย 2-3 ยีนที่ทำงานร่วมกัน

ส่วนปัจจัยด้านบิดา มารดา พบว่ามารดาที่มีอายุน้อยกว่า 18 ปีและยังไม่เคยมีบุตรมีความเสี่ยงต่อการคลอดเด็กน้ำหนักตัวน้อยผู้หญิงที่มีการเตรียมความพร้อมที่จะเป็นแม่ ควรเป็นผู้หญิงที่มีอายุระหว่าง 20 – 35 ปี มีความสมบูรณ์พร้อมทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม ซึ่งมีผลต่อการตั้งครรภ์ การคลอด และความปลอดภัยทั้งแม่และลูก ผู้หญิงที่มีการเตรียมความพร้อม เมื่อตั้งครรภ์ก็จะมีความตั้งใจและเต็มใจในการดูแลสุขภาพของตนและทารกในครรภ์ ซึ่งมีผลทำให้ทารกในครรภ์มีพัฒนาการที่ดีเมื่ออยู่ในครรภ์ ในขณะเดียวกันผู้หญิงที่มีอายุต่ำกว่า 20 ปี หรืออายุมากกว่า 35 ปี ตั้งครรภ์ มีโอกาสเสี่ยงที่ทำให้ทารกในครรภ์มีพัฒนาการต่ำ

6. ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน

ไม่มี

มี

ปัญหา/อุปสรรค(ระบุ).....

.....

.....

แนวทางการแก้ไข (ระบุ).....

.....

8. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

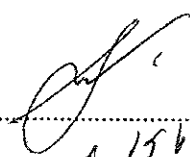
.....

ลงชื่อ..... วิริยะผู้จัดทำรายงาน

(ศาสตราจารย์ เกียรติคุณ)

ตำแหน่ง..... อ. ๑๐. ๑

วันที่-เดือน-พ.ศ. 27 กันยายน 2562

ลงชื่อ..... ผู้รับรองรายงาน

(นายสมชาย วิชาสิงห์)

ตำแหน่ง..... ที่คณบดี สถาบันศึกษา

วันที่-เดือน-พ.ศ. 27 กันยายน 2562